

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом Совете

протокол № 3 от «21» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«Магнитная СОШ»

/О.А.Лозьяная/

Приказ № 53-01

от «15» апреля 2024 г.



*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»*

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для организации оздоровления и отдыха детей  
в период летних каникул**

**Планета творчества**

Возраст детей : 7-18 лет  
Срок реализации: 21 день  
Направленность: художественная



2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3 стр.
Пояснительная записка	4-5 стр.
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1. Механизм реализации программы.	6-7 стр.
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
2.1. Модуль «Будущее России»	8 стр.
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8 стр.
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9 стр.
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10 стр.
2.5. Модуль «Самоуправление»	11 стр.
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	11 стр.
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11 стр.
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12 стр.
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	13 стр.
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13 стр.
2.11. Модуль «Работа с родителями»	14 стр.
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	14 стр.
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	15 стр.
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15 стр.
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16 стр.
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17-18 стр.
Список использованной литературы	19 стр.
<b>Приложения</b>	
План-сетка мероприятий смены «Планета творчества»	20-22 стр.
Организация работы объединений дополнительного образования в лагере	23 стр.
Режим дня	24-25 стр.
План инструктажей для воспитанников лагеря	26 стр.
План инструктажей для воспитанников лагеря	27-28 стр.
Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря	29 стр.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Магнитная СОШ» «Планета творчества»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Художественное
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение	МОУ «Магнитная СОШ»
6	Адрес, телефон	Челябинская область, Агаповский район, п. Магнитный, ул. 60 лет Октября
7	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием п. Магнитный
8	Количество отрядов: количество детей в отряде возраст учащихся	9 20 С 6 лет до 10 и с 11 лет до 18 лет
9	Сроки проведения	С 03.06.2024 по 26.06. 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

**Направленность программы** по содержанию является художественной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной летней лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6 –18 лет

**Новизна программы** заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в творческую деятельность.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В современных условиях лагерь рассматривается не только как место, где происходит оздоровление и обучение детей, вооружение определенными знаниями, умениями, навыками, но и развитие их творческих способностей, раскрытие потенциала детей в целях социальной активности. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры как толерантность, нравственность, разносторонне творческая личность, способная нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В определенной степени это решается через организацию летнего лагеря художественного направления. Участие школьников в лагере – хороший способ раскрыть свои творческие способности, пополнить свои знания о различных видах искусства.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

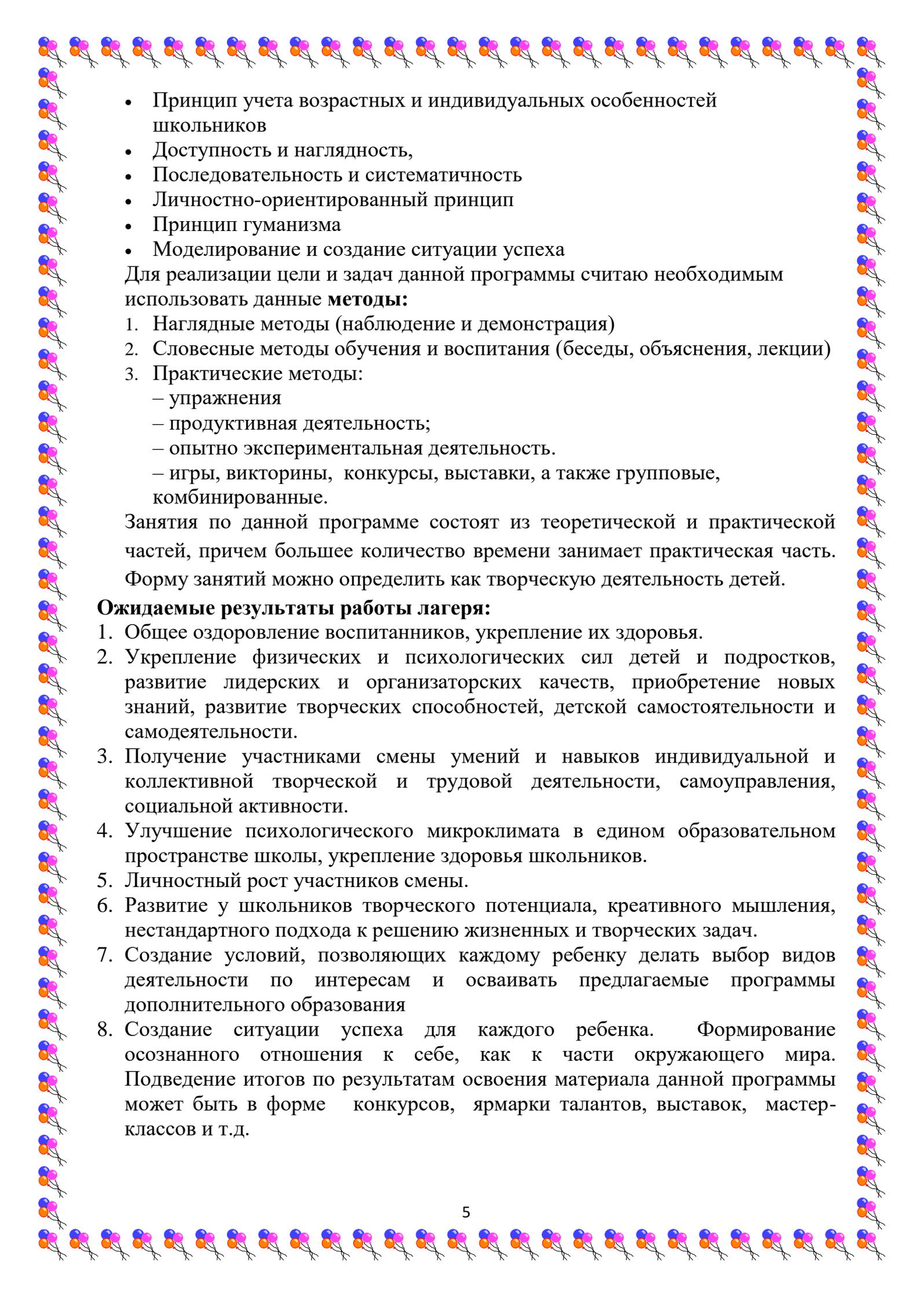
**Цель программы** - организация досуга, отдыха, и занятости детей во время летних каникул; создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей.

### **Основные задачи программы:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей;
2. Развитие мотивации к познанию и творчеству;
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям; развитие творческого мышления.
4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
6. Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, работе широкой сети кружков и студий, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел.

В основу программы положены следующие **принципы:**

- 
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
  - Доступность и наглядность,
  - Последовательность и систематичность
  - Личностно-ориентированный принцип
  - Принцип гуманизма
  - Моделирование и создание ситуации успеха

Для реализации цели и задач данной программы считаю необходимым использовать данные **методы:**

1. Наглядные методы (наблюдение и демонстрация)
2. Словесные методы обучения и воспитания (беседы, объяснения, лекции)
3. Практические методы:
  - упражнения
  - продуктивная деятельность;
  - опытно экспериментальная деятельность.
  - игры, викторины, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

#### **Ожидаемые результаты работы лагеря:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Развитие у школьников творческого потенциала, креативного мышления, нестандартного подхода к решению жизненных и творческих задач.
7. Создание условий, позволяющих каждому ребенку делать выбор видов деятельности по интересам и осваивать предлагаемые программы дополнительного образования
8. Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме конкурсов, ярмарки талантов, выставок, мастер-классов и т.д.

# ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

### **I этап – организационный – (апрель-май)**

- выработка нормативно-правовой базы;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Планета творчества»;
- определение перспектив деятельности по программе;

### **II этап – основной – июнь**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **III этап – итогово - аналитический**

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- определение дальнейшей перспективы;
- итоговая оценка эффективности реализации программы.
- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

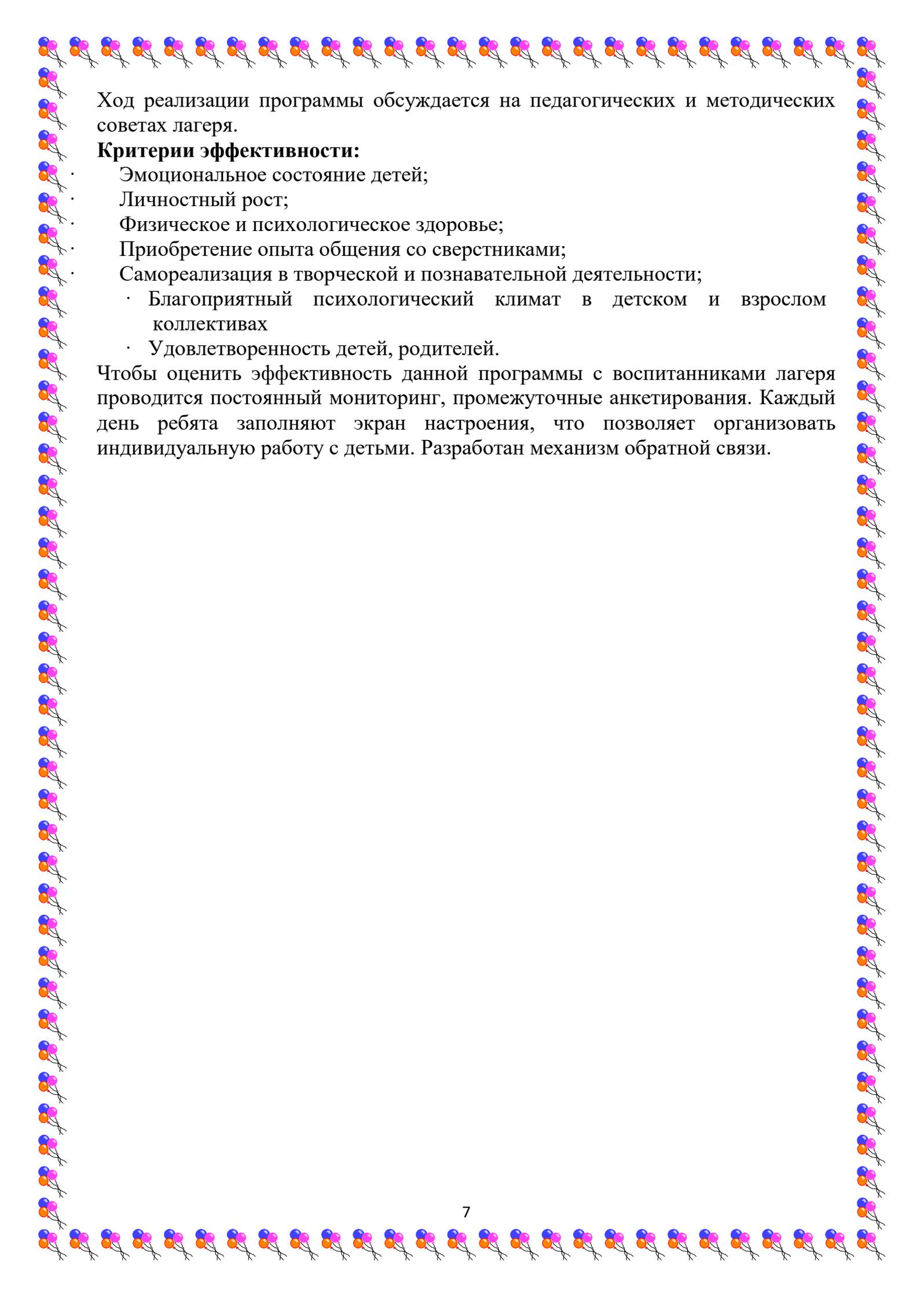
### **Кадровый состав:**

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Начальник смены осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы; готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления;

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

В реализации программы летнего школьного лагеря принимают участие учителя начальных классов, учитель трудового обучения, учитель изобразительного искусства, учитель музыкального искусства, учитель физической культуры, педагог-организатор, психолог, медицинская сестра, библиотекарь.



Ход реализации программы обсуждается на педагогических и методических советах лагеря.

**Критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
  - Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
  - Удовлетворенность детей, родителей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

# СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в плане работы, с учетом направлений воспитательной работы.

## 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В течение летней смены тематика мероприятий будет посвящена Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня - День защиты детей;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций

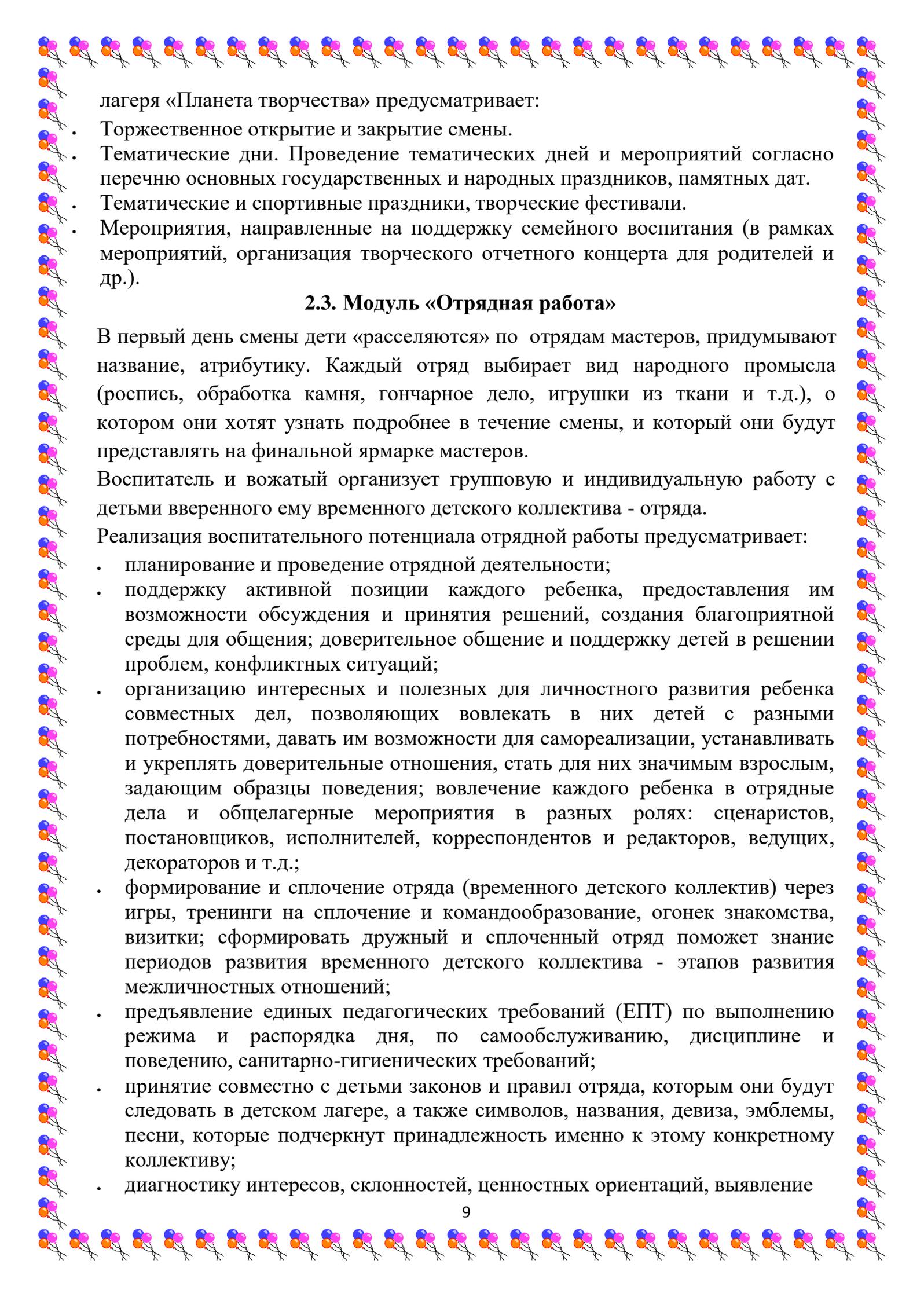
В основе работы – интерактивные методики, ролевые игры, дискуссии. Основная задача – научить детей выстраивать взаимоотношения в группе, создавать и поддерживать бесконфликтную среду общения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, совместное творчество будет способствовать лёгкости усвоения новых знаний и умений. С учётом динамики развития временного детского коллектива у педагогов лагеря будут все возможности для реализации педагогических задач. Эти и ряд других мероприятий позволят развить в детях установку на активную жизненную позицию.

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского



лагеря «Планета творчества» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

В первый день смены дети «расселяются» по отрядам мастеров, придумывают название, атрибутику. Каждый отряд выбирает вид народного промысла (роспись, обработка камня, гончарное дело, игрушки из ткани и т.д.), о котором они хотят узнать подробнее в течение смены, и который они будут представлять на финальной ярмарке мастеров.

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление

лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

За победы, участие в общих мероприятиях, деятельность в лагере отряды и отдельные ребята, а так-же, их вожатые получают награды – «Медальоны», необходимые для их деятельности.

Ежедневно каждый отряд может получить 5 «Медальонов» за соблюдение правил и традиций лагеря: поддержание порядка в отрядных комнатах мастеров, за проведение отрядного мероприятия, за «хороший аппетит», за хорошее настроение. Каждый отряд получает дополнительно по 10 «Медальонов», если по своей инициативе подготовит и проведет дополнительное мероприятие для других отрядов. Соседние отряды могут помогать друг другу в получении ресурсов, производить обмен.

В конце смены организовывается ярмарка мастеров – смотр отчетов отрядов о собранном материале, выставка выполненных работ, смотр творческих выступлений.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде «Наши таланты», расположенном у входа в помещение лагеря. Информацию о плане работы лагеря, режиме дня и т.п. можно получить из материала, размещённого на стендах, оформленных на 1 этаже.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

Оно складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

В каждой отряде выбираются старшие мастера, подмастерья и помощники, которые решают вопросы самоуправления в детском коллективе. Старшие мастера ежедневно собираются на совет, чтобы обсудить волнующие вопросы, предложить конкурсы и задания, выразить желание отряда провести мероприятие.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере «Планета творчества» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

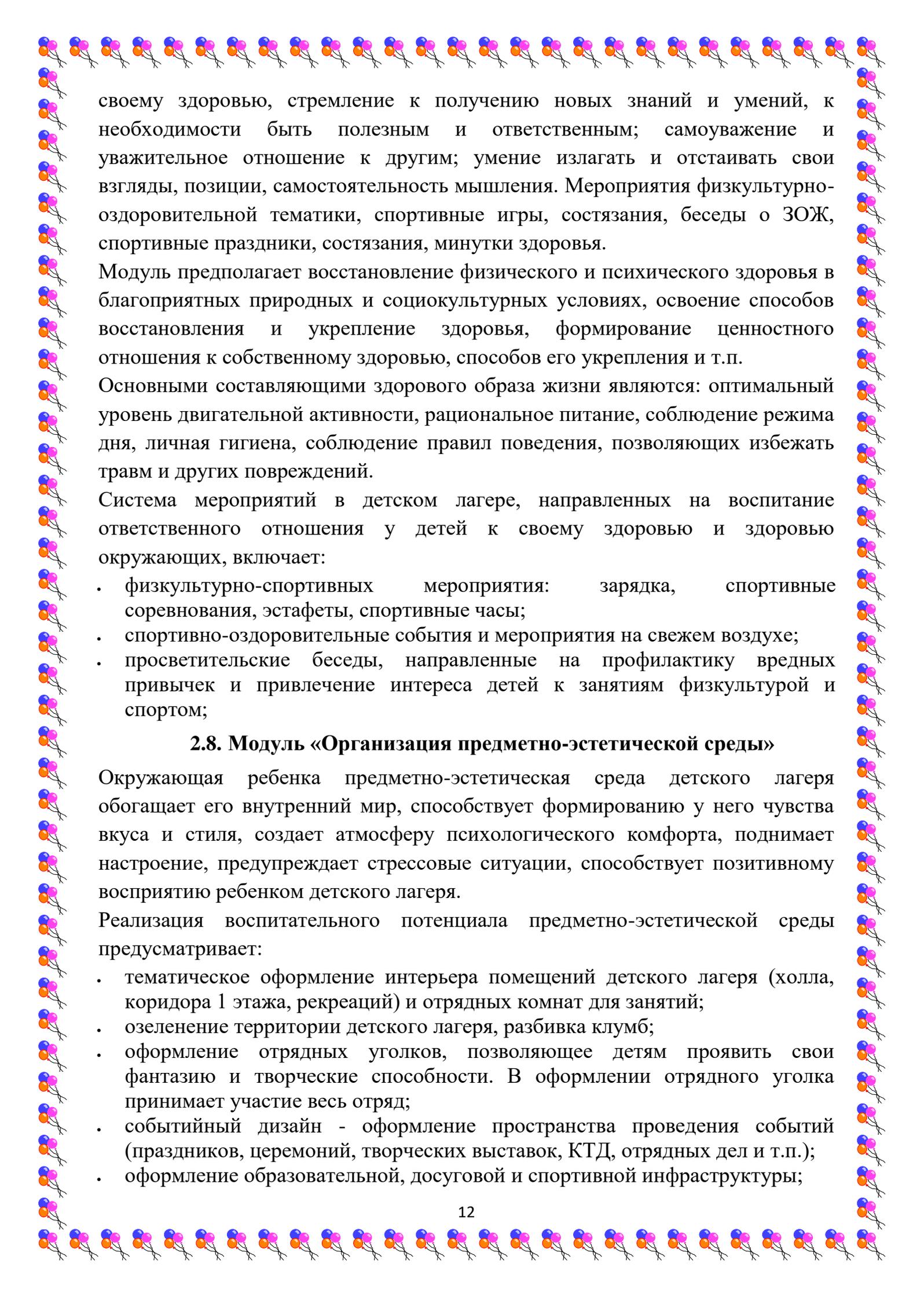
- программу профильной смены;
- деятельность творческих объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Лагерь с дневным пребыванием детей «Планета творчества» предполагается провести по программе, предусматривающей осознанное отношение детей к



своему здоровью, стремление к получению новых знаний и умений, к необходимости быть полезным и ответственным; самоуважение и уважительное отношение к другим; умение излагать и отстаивать свои взгляды, позиции, самостоятельность мышления. Мероприятия физкультурно-оздоровительной тематики, спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, состязания, минутки здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

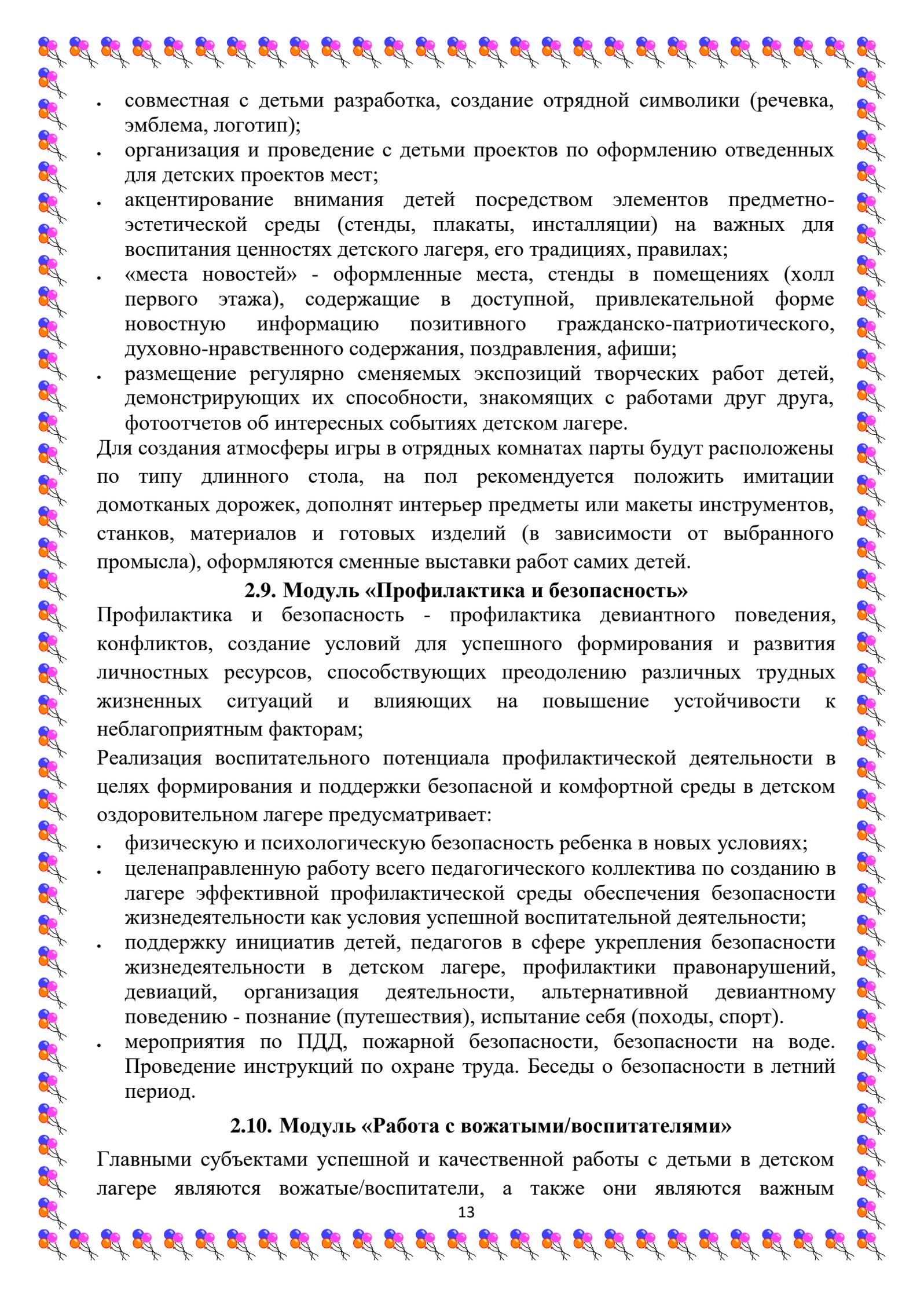
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (холла, коридора 1 этажа, рекреаций) и отрядных комнат для занятий;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- 
- совместная с детьми разработка, создание отрядной символики (речевка, эмблема, логотип);
  - организация и проведение с детьми проектов по оформлению отведенных для детских проектов мест;
  - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
  - «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;
  - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Для создания атмосферы игры в отрядных комнатах парты будут расположены по типу длинного стола, на пол рекомендуется положить имитации домотканых дорожек, дополнят интерьер предметы или макеты инструментов, станков, материалов и готовых изделий (в зависимости от выбранного промысла), оформляются сменные выставки работ самих детей.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

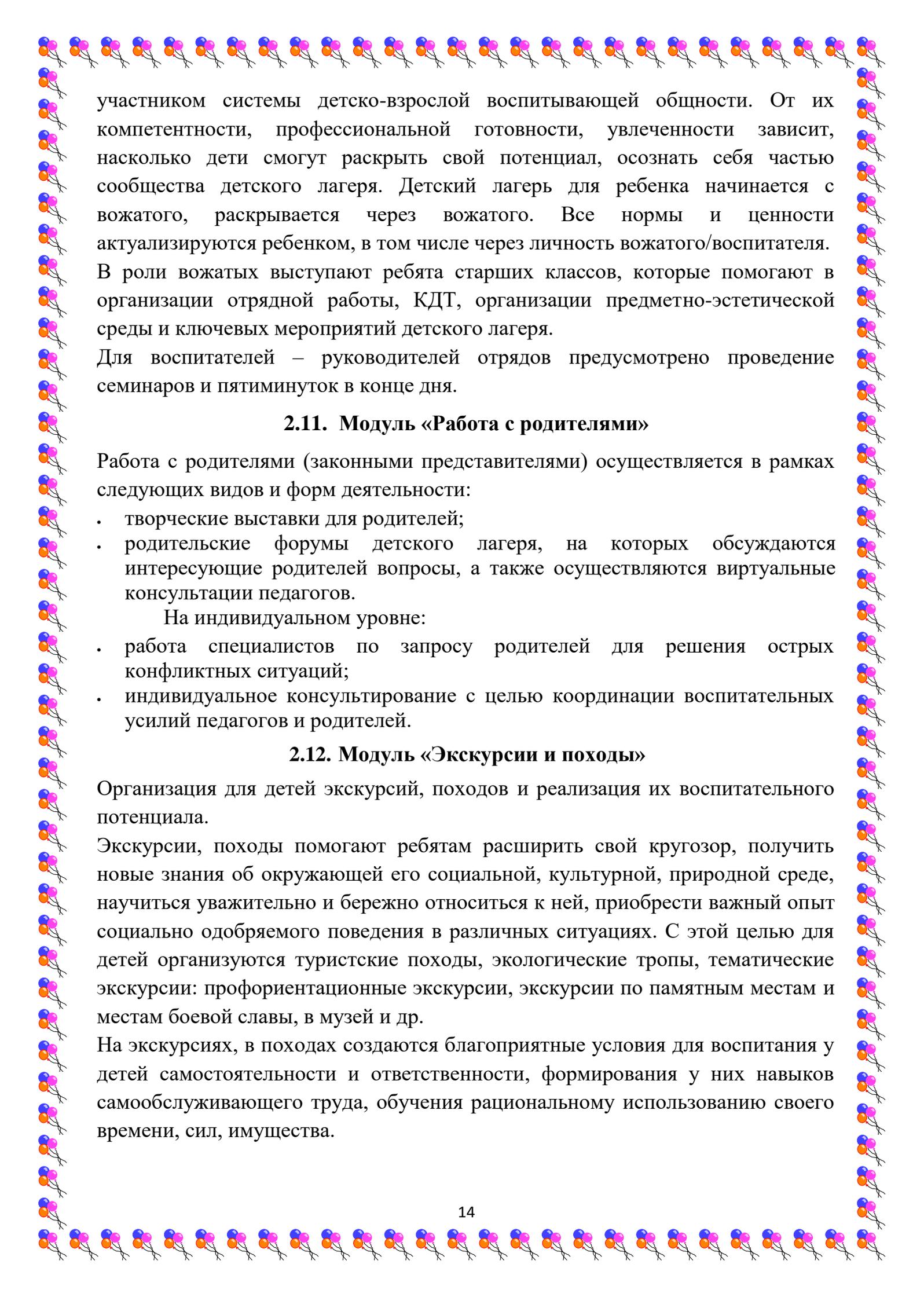
Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт).
- мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда. Беседы о безопасности в летний период.

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным



участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. В роли вожатых выступают ребята старших классов, которые помогают в организации отрядной работы, КДТ, организации предметно-эстетической среды и ключевых мероприятий детского лагеря.

Для воспитателей – руководителей отрядов предусмотрено проведение семинаров и пятиминуток в конце дня.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческие выставки для родителей;
- родительские форумы детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Социальные партнеры:

- МУК «Магнитная ЦКС»
- Магнитная библиотека
- МУЗ Агаповская ЦРБ
- Кинотеатр «Агаповский»
- Отдел ПДН МВД России по Агаповскому району

### 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях «В Контакте» [https://vk.com/mou\\_magnitnaya\\_sosh](https://vk.com/mou_magnitnaya_sosh)

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

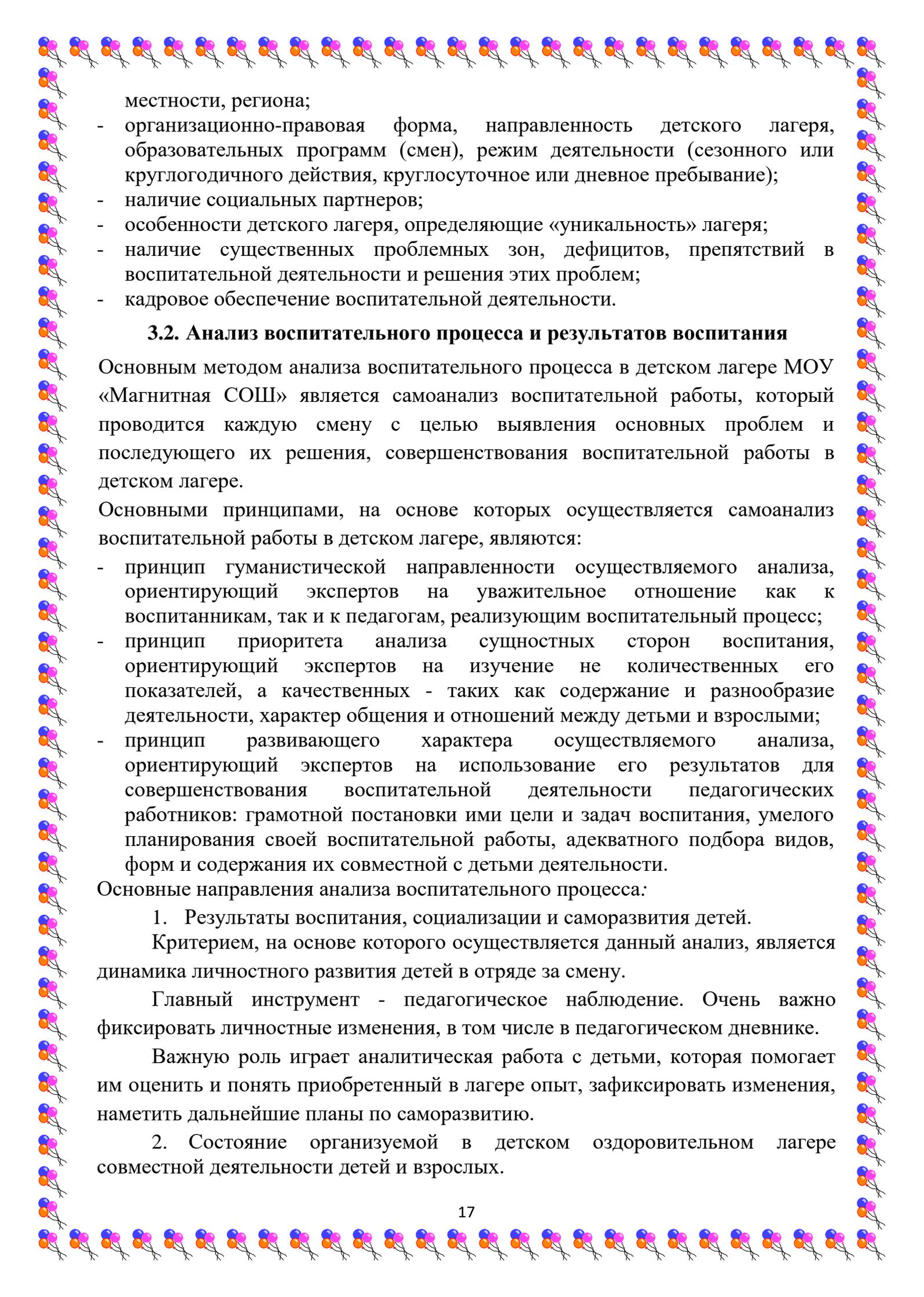
Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения

- 
- местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  - наличие социальных партнеров;
  - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
  - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
  - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере МОУ «Магнитная СОШ» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

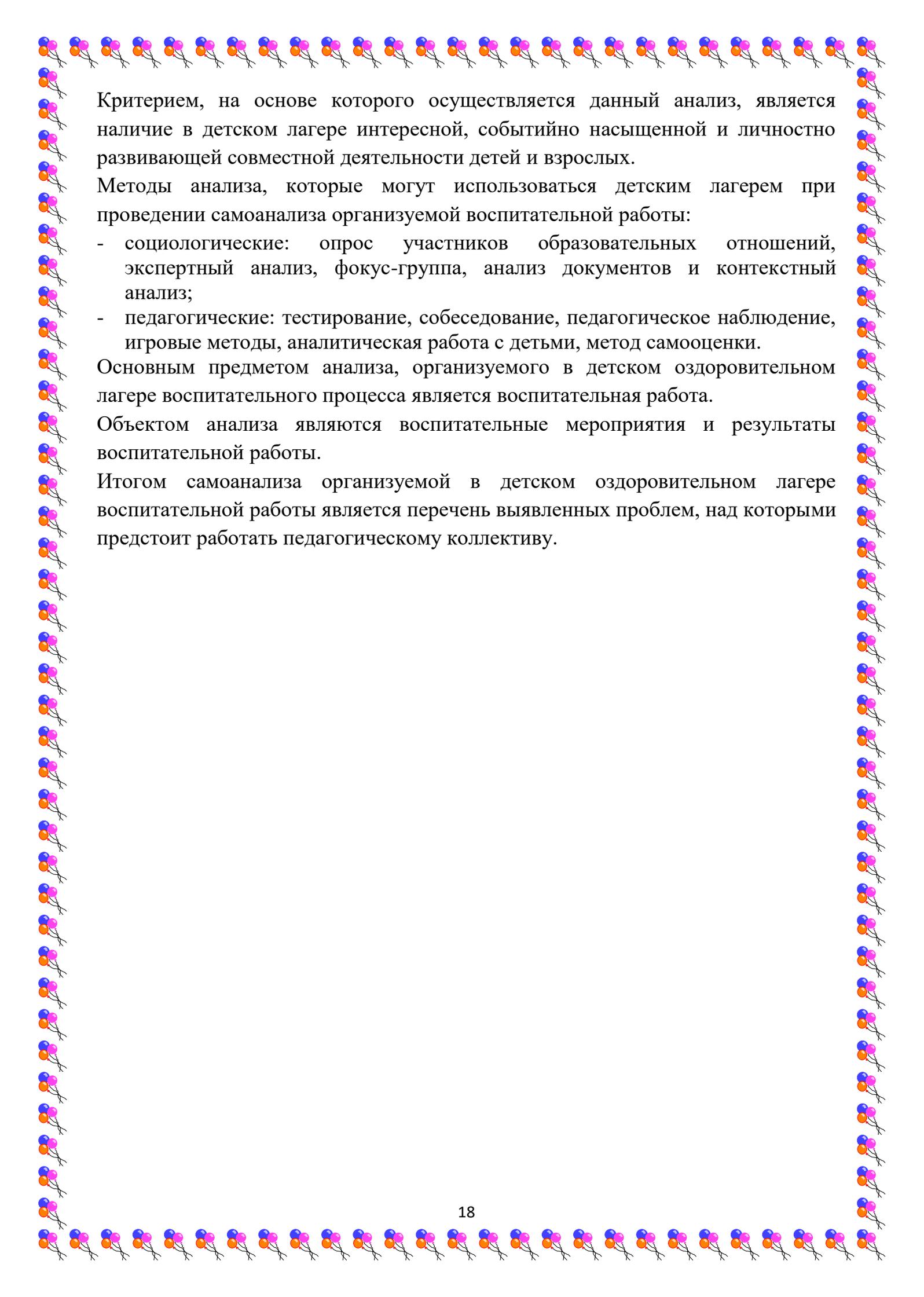
#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**2. Состояние организуемой в детском оздоровительном лагере совместной деятельности детей и взрослых.**



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском оздоровительном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М., «Илекса»
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
4. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
5. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
6. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия.
7. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
8. С.А. Шмаков, Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому, М, 2001.
9. С.А. Кувватов, Активный отдых детей на свежем воздухе, Ростов н/Дону, Феникс, 2005.
10. Лето, ах лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летнем оздоровительном лагере., Н.В. Волкова, Ростов н/Дону, Феникс, 2004.
11. С.В. Титов, Ура! Каникулы! Библиотека вожатого, М., ТЦ Сфера, 2003.
12. М.И. Журавлёва, В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М., Кострома, 1991.
13. Лето, дети и туризм., Методическое пособие., М., ЦДЮ Тур РФ, 1997.
14. Г.П. Буданова, Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 1997.
15. Организация жизни детей в летнем лагере. Воспитание школьников, 1996.
16. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз, -1954. 86с.
17. Фришман Н.И. Выигрывает тот, кто играет! – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001
18. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000
19. Интернет-ресурсы

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема смены « Планета творчества». Все учащиеся делятся на равные группы – отряды. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.



## План-сетка мероприятий смены «Планета творчества» (общие мероприятия)

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
«День защиты детей» 03.06.2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению;</li><li>• Открытие лагерной смены <b>«Здравствуй, друг!»</b>;</li><li>• Подвижные игры;</li><li>• Художественное оформление отрядных уголков и уголка лагеря;</li><li>• Инструктаж по технике безопасности;</li><li>• Тренинг «Знакомство».</li></ul>
«День Спорта» 04.06.2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя зарядка <b>«Собирайся, детвора!»</b>;</li><li>• Спортландия <b>«Спорт любить – сильным и здоровым быть»</b>;</li><li>• Подвижные игры на свежем воздухе;</li><li>• Конкурс <b>«Спортивная пантомима»</b> - изобразить:<ul style="list-style-type: none"><li>- гребцов на байдарке с рулевым;</li><li>- толкание ядра;</li><li>- прыгунов в длину;</li><li>• - мастеров синхронного плавания;</li></ul></li></ul>
«День окружающей среды» 05.06.2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя зарядка «Весёлое приседание»;</li><li>• Своя игра <b>«Гигиена питания»</b>;</li><li>• <b>«Съедобный зоопарк»</b> изготовить из разных овощей:<ul style="list-style-type: none"><li>- огуречного крокодила;</li><li>- картофельного медведя;</li><li>- морковную лису и т.д.;</li></ul></li></ul>
«День сказок» 06.06.2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя зарядка;</li><li>• <b>«Знатоки дорожной азбуки»</b> познавательный турнир;</li><li>• Конкурс <b>«Новые дорожные знаки»</b> помогите</li></ul>

	<p>работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак:</p> <p>«Осторожно: жидкий асфальт»;</p> <p>«Осторожно: неприятные запахи» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе;</li> </ul>
«День ПДД» 07.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Путешествие в сказку «По сказкам Павла Бажова»;</li> <li>• «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочий костюм Бабы-яги;</li> <li>- парадно-выходной костюм Иванушки - дурачка;</li> <li>- спортивный костюм Кощея Бессмертного;</li> <li>- зимний костюм Водяного;</li> </ul> </li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе;</li> </ul>
«День Умников» 10.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Познавательный турнир «Умники и умницы»;</li> <li>• «Рассказ на одну букву» сочинить короткий рассказ на одну букву – К; М; О; П; С;</li> </ul>
«День творческих порывов» 11.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минутка здоровья</li> <li>• Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето»;</li> <li>• Конкурс частушек;</li> </ul>
«День России» 12.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Конкурсная программа «Русская кудесница»;</li> <li>• Конкурс рисунков «Герб деревни» - нарисовать герб своей деревни;</li> <li>• «Перевод с русского на русский» сохраняя смысл сказать по другому следующие фразы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Бьют часы 12 раз»;</li> <li>2. «Шёл отряд по берегу» и т.д.</li> </ol> </li> <li>• «Воробей влетел в окно».</li> </ul>
«День Талантов» 13.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Праздничная программа «Лавина талантов – 2023»</li> </ul>
«День Здоровья» 14.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни;</li> <li>• «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить;</li> </ul>
«Интересный День» 17.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Экологический конкурс «Грибной марафон»;</li> <li>• «Грибные сказки» сочинить сказку, у которой уже есть начало:</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды...»;</li> <li>2. «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей...»</li> </ol>
«День Мастеров» 18.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Мастер – класс <b>«Умелые руки не знают скуки»</b>;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе;</li> </ul>
«День Художника» 19.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Конкурс рисунков <b>«Дети любят рисовать»</b>;</li> <li>• «Иллюстрация к песне» сделать иллюстрации к строчкам популярных песен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мне снится зелёное лето, с прожилками жёлтых цветов»;</li> <li>- «Пусть всегда будет Солнце, пусть всегда небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я»;</li> </ul> </li> </ul>
«День Музыки» 20.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Музыкально – познавательная игра <b>«Цветы в песнях»</b>;</li> <li>• Конкурс <b>«Спрятавшиеся ноты»</b> - <ul style="list-style-type: none"> <li>- в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты;</li> <li>- составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си);</li> </ul> </li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе;</li> </ul>
«День памяти и скорби» 21.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Литературно – музыкальная композиция <b>«Подвигу народа – жить в веках»</b>;</li> <li>• Участие в митинге памяти;</li> </ul>
«День Шутников» 24.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• <b>«День шутников»</b> развлекательное шоу;</li> <li>• <b>«Весёлые старты»</b> на стадионе;</li> </ul>
«День Дружбы» 25.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• <b>«Солнечный круг»</b> развлекательно – игровая программа;</li> <li>• Игра «Буриме» - сочинить стихотворение на заданные рифмы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кошка – ложка – окошко – немножко»;</li> <li>2. «Лето – зной – веселье – вой»;</li> <li>3. «Стакан – банан – карман – обман».</li> </ol> </li> </ul>
«День Закрытия» 26.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• <b>«Сюрприз – PARTY»</b> шоу программа к закрытию оздоровительного сезона;</li> </ul>

## Организация работы объединений дополнительного образования в лагере

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность объединений дополнительного образования, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация данной деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные объединения дополнительного образования, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Во время сезона работают следующие объединения дополнительного образования: «КВН», «Школьная весточка», «Юный шахматист», Волонтерский отряд «Спасатели», «Авиамоделирование», «Непоседы», «Умелые ручки», «Нотка», «Юный турист», «Подвижные игры».

Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация данной деятельности в лагере включает ряд этапов:

- Изучение интересов детей;
- Презентация объединений дополнительного образования на линейке в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы объединений дополнительного образования;
- Самоопределение детей и запись их в объединения дополнительного образования;
- Деятельность ребят в объединениях дополнительного образования;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы в конце смены.

Продолжительность одного занятия – 40 мин.

# Режим дня

(для детей 6-10 лет)



**8.30 – 8.40** – Встреча детей. Утренняя зарядка на свежем воздухе.

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

**8.40- 9.00** – Гигиеническая минутка (измерение температуры, осмотр медработником, гигиеническая обработка рук, лица)

**9.00 – 9.40** –Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

**9.40 – 10.40** – Час досуга и интересных встреч (викторины, презентации, конкурсы, школьный кинозал и т.д.)

**10.40 – 11.00** – Игры на свежем воздухе

**11.00-12.00** – Кружковая деятельность

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!

**12.00 – 13.00** – Отрядное мероприятие на свежем воздухе (проветривание помещений в отсутствие детей)

**13.00 – 13.45** – Гигиена рук. Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**13.45-14.00** – Экологический патруль (уборка территории, отрядного помещения)

**14.00-14.30** – Игры на свежем воздухе. Уход домой

А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!



# Режим дня

(для детей 11-18 лет, 5-8 классы)

**8.30 – 8.40** - Встреча детей  
(измерение температуры,  
осмотр медработником,  
гигиеническая обработка рук,  
лица).



**8.40 – 8.50** Линейка

**8.50 – 9.00** Флешмоб - зарядка на свежем  
воздухе.



**9.00- 9.15** Гигиена рук. Завтрак

**9.15 – 9.30** Инструктаж по ТБ

**9.30-10.30** Работа над социальными проектами.

**10.30 – 10.45** – Сдача трудового инвентаря.  
Приведение в порядок рабочего места

**10:45-11:00** – Подведение итогов работы над  
проектами



**11.00 – 11.10** - Второй завтрак

**11:10 – 12:00** – Отрядное мероприятие (по  
плану)

**12.00-12.50** – Час досуга и интересных встреч  
(кружковая деятельность)

**12.50 – 13.10** – Планирование работы на  
следующий день

**13.10- 13.30** – Гигиена рук. Обед

**13.30-14.30** – Игры на свежем воздухе, школьный  
кинозал,

викторины, презентации и.т.д.



**14.30-Уход домой**

## План инструктажей для воспитанников лагеря

Перечень основных вопросов первичного инструктажа для воспитанников лагеря

1. Общие сведения о лагере дневного пребывания.
2. Режим дня.
3. Правила безопасного поведения и пребывания в лагере дневного пребывания и за его пределами.
4. Основные требования личной гигиены.
5. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.
6. Инструкция по правилам электробезопасности.
7. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.
8. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.
9. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
10. Инструкция по правилам поведения в экстремальных ситуациях.

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Результативность реализации программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

- медицинское обследование;
- анкетирование детей;
- психологическая диагностика;
- социальный паспорт пришкольного лагеря;
- творческие отчеты, проекты, видеоролики;
- аналитический и статистический материал.

## Методическое обеспечение программы

### План работы кружка «Акварелька»

Цель: Создание условий для развития творческих способностей.

Задачи: - Развитие изобразительных способностей, творческого воображения.

- Развитие художественного вкуса, эстетического чувства.
- Формирование навыков рисования по памяти и по представлению.
- Развитие мелкой моторики.
- Воспитание интереса к предмету.
- Формирование межличностных отношений.

На занятиях дети выполняют рисунки в различной технике карандашами, акварельными и гуашевыми красками.

№	Тема	техника
1.	Изображение сказочного персонажа «В гостях у сказки»	графика
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	графика
3.	Конкурс загадок «Веселый Отгадайка»»	графика
4.	«Знакомство с королевой Кисточкой». Урок-игра.	живопись
5.	«Изображать можно пятном». Кляксография. Превратить пятно в зверушку.	живопись
6.	Мастер-класс «Рисунки-царапки свечой» Граттаж	граттаж
7.	Открытка – поздравление. Использование аппликации	аппликация
8.	Кинозал. Виртуальная экскурсия в музей «Картины известных художников»	презентация

## План работы кружка «Умелые ручки»

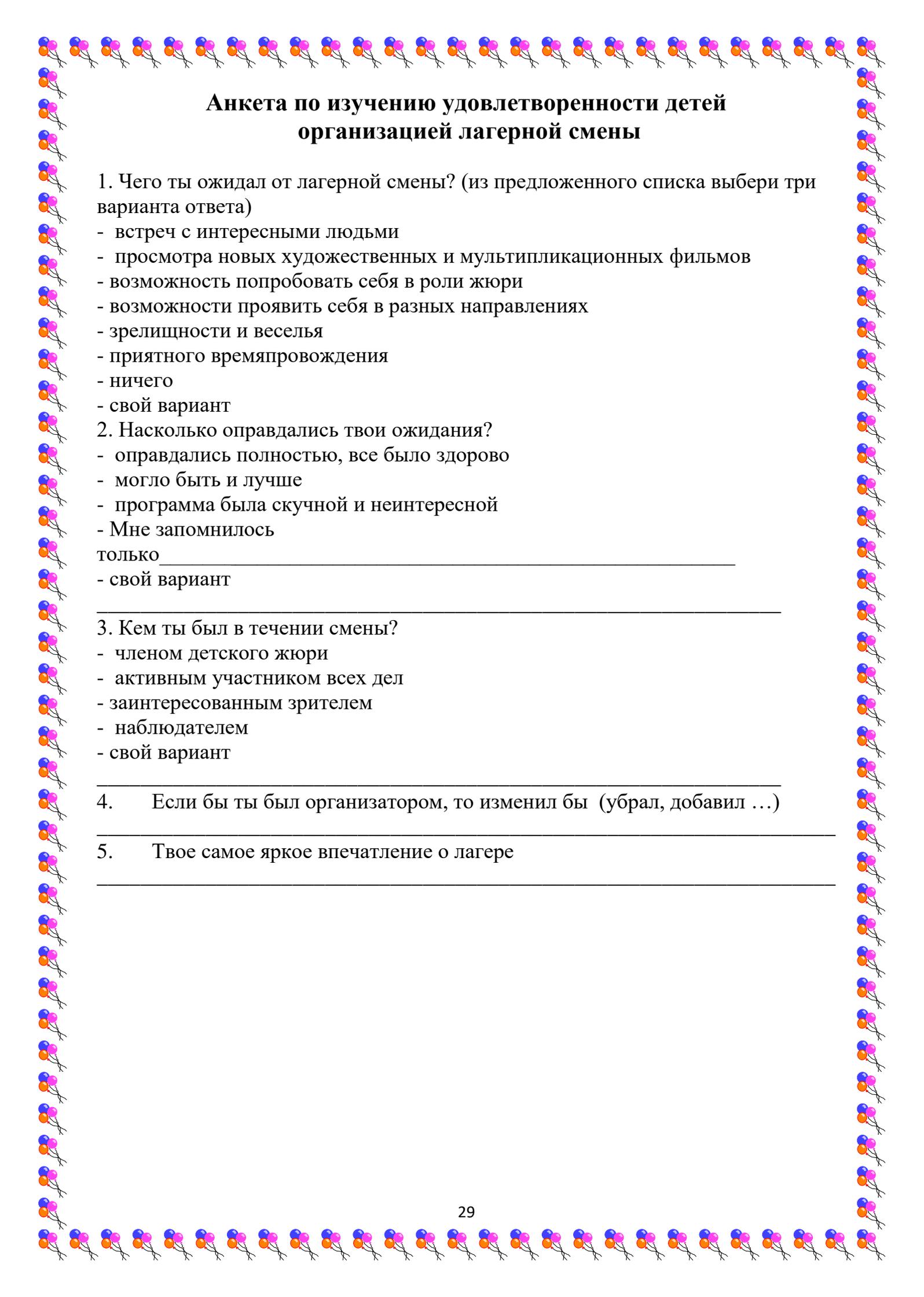
Цель: Создание условий для развития творческих способностей учащихся в каникулярное время.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здорового образа жизни.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Развитие логического мышления.
- Развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- Формирование межличностных отношений в коллективе детей разного возраста.

На занятиях дети выполняют индивидуальные и коллективные работы из различных материалов: бумаги, картона, соленого теста, гуашевых красок и др., осваивая технику аппликации, плетения, лепки.

№	Тема	Техника
1	Аппликация из природного материала (семена, крупа, зерно)	аппликация
2	Декоративно –прикладное творчество. Соленое тесто.	лепка
3	Плетение из газетных трубочек.	плетение
4	Изготовление искусственных цветов из фольги	плетение
5	Папье-маше Обклейка кусочками тонкой бумаги готовой формы – шара, тарелки.	папье-маше
6	Открытка – поздравление. Использование аппликации	аппликация
7	Народные традиции в изготовлении мягкой игрушки.	кукла-мотанка
8	Изонить	изонить
9	Кинозал. Виртуальная экскурсия в музей «Народные промыслы»	экскурсия



## Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? (из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч с интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось

только \_\_\_\_\_

- свой вариант
- 

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
  - активным участником всех дел
  - заинтересованным зрителем
  - наблюдателем
  - свой вариант
- 

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

---

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

---