

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом Совете

протокол № 3 от «21» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«Магнитная СОШ»

/О.А.Лозьяная/

Приказ № 53-01 от «15» апреля 2024 г.



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»*

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации оздоровления и отдыха детей
в период летних каникул**

Планета творчества

Возраст детей : 7-18 лет
Срок реализации: 21 день
Направленность: художественная



2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3 стр.
Пояснительная записка	4-5 стр.
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Механизм реализации программы.	6-7 стр.
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	8 стр.
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8 стр.
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9 стр.
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10 стр.
2.5. Модуль «Самоуправление»	11 стр.
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	11 стр.
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11 стр.
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12 стр.
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	13 стр.
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13 стр.
2.11. Модуль «Работа с родителями»	14 стр.
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	14 стр.
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	15 стр.
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15 стр.
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16 стр.
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17-18 стр.
Список использованной литературы	19 стр.
Приложения	
План-сетка мероприятий смены «Планета творчества»	20-22 стр.
Организация работы объединений дополнительного образования в лагере	23 стр.
Режим дня	24-25 стр.
План инструктажей для воспитанников лагеря	26 стр.
План инструктажей для воспитанников лагеря	27-28 стр.
Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря	29 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Магнитная СОШ» «Планета творчества»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Художественное
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение	МОУ «Магнитная СОШ»
6	Адрес, телефон	Челябинская область, Агаповский район, п. Магнитный, ул. 60 лет Октября
7	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием п. Магнитный
8	Количество отрядов: количество детей в отряде возраст учащихся	9 20 С 6 лет до 10 и с 11 лет до 18 лет
9	Сроки проведения	С 03.06.2024 по 26.06. 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Направленность программы по содержанию является художественной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной летней лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6 –18 лет

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в творческую деятельность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современных условиях лагерь рассматривается не только как место, где происходит оздоровление и обучение детей, вооружение определенными знаниями, умениями, навыками, но и развитие их творческих способностей, раскрытие потенциала детей в целях социальной активности. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры как толерантность, нравственность, разносторонне творческая личность, способная нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В определенной степени это решается через организацию летнего лагеря художественного направления. Участие школьников в лагере – хороший способ раскрыть свои творческие способности, пополнить свои знания о различных видах искусства.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

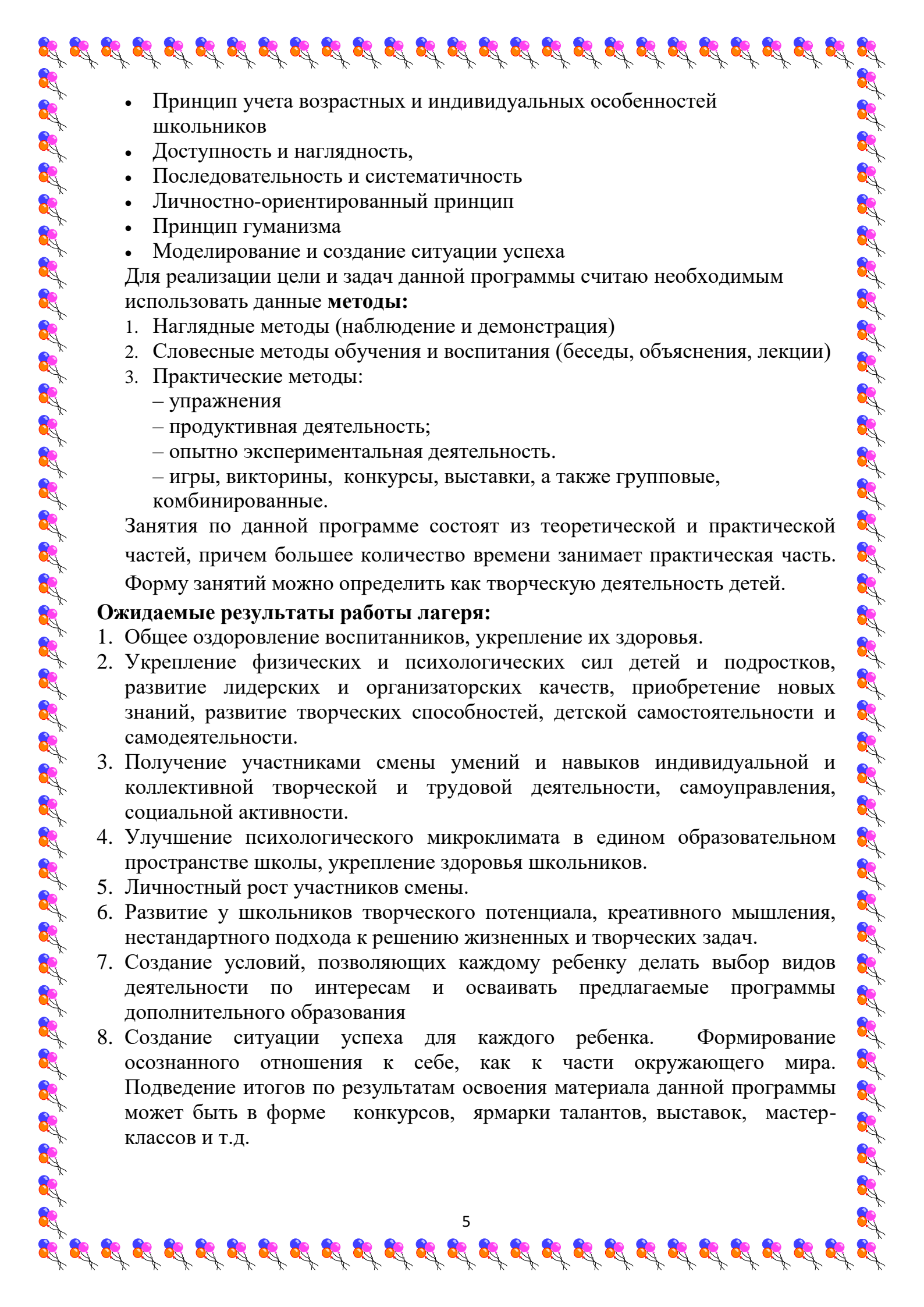
Цель программы - организация досуга, отдыха, и занятости детей во время летних каникул; создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для организованного отдыха детей;
2. Развитие мотивации к познанию и творчеству;
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям; развитие творческого мышления.
4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
6. Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, работе широкой сети кружков и студий, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел.

В основу программы положены следующие **принципы:**

- 
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
 - Доступность и наглядность,
 - Последовательность и систематичность
 - Личностно-ориентированный принцип
 - Принцип гуманизма
 - Моделирование и создание ситуации успеха

Для реализации цели и задач данной программы считаю необходимым использовать данные **методы:**

1. Наглядные методы (наблюдение и демонстрация)
2. Словесные методы обучения и воспитания (беседы, объяснения, лекции)
3. Практические методы:
 - упражнения
 - продуктивная деятельность;
 - опытно экспериментальная деятельность.
 - игры, викторины, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Развитие у школьников творческого потенциала, креативного мышления, нестандартного подхода к решению жизненных и творческих задач.
7. Создание условий, позволяющих каждому ребенку делать выбор видов деятельности по интересам и осваивать предлагаемые программы дополнительного образования
8. Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме конкурсов, ярмарки талантов, выставок, мастер-классов и т.д.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный – (апрель-май)

- выработка нормативно-правовой базы;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Планета творчества»;
- определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной – июнь

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

III этап – итогово - аналитический

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- определение дальнейшей перспективы;
- итоговая оценка эффективности реализации программы.
- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

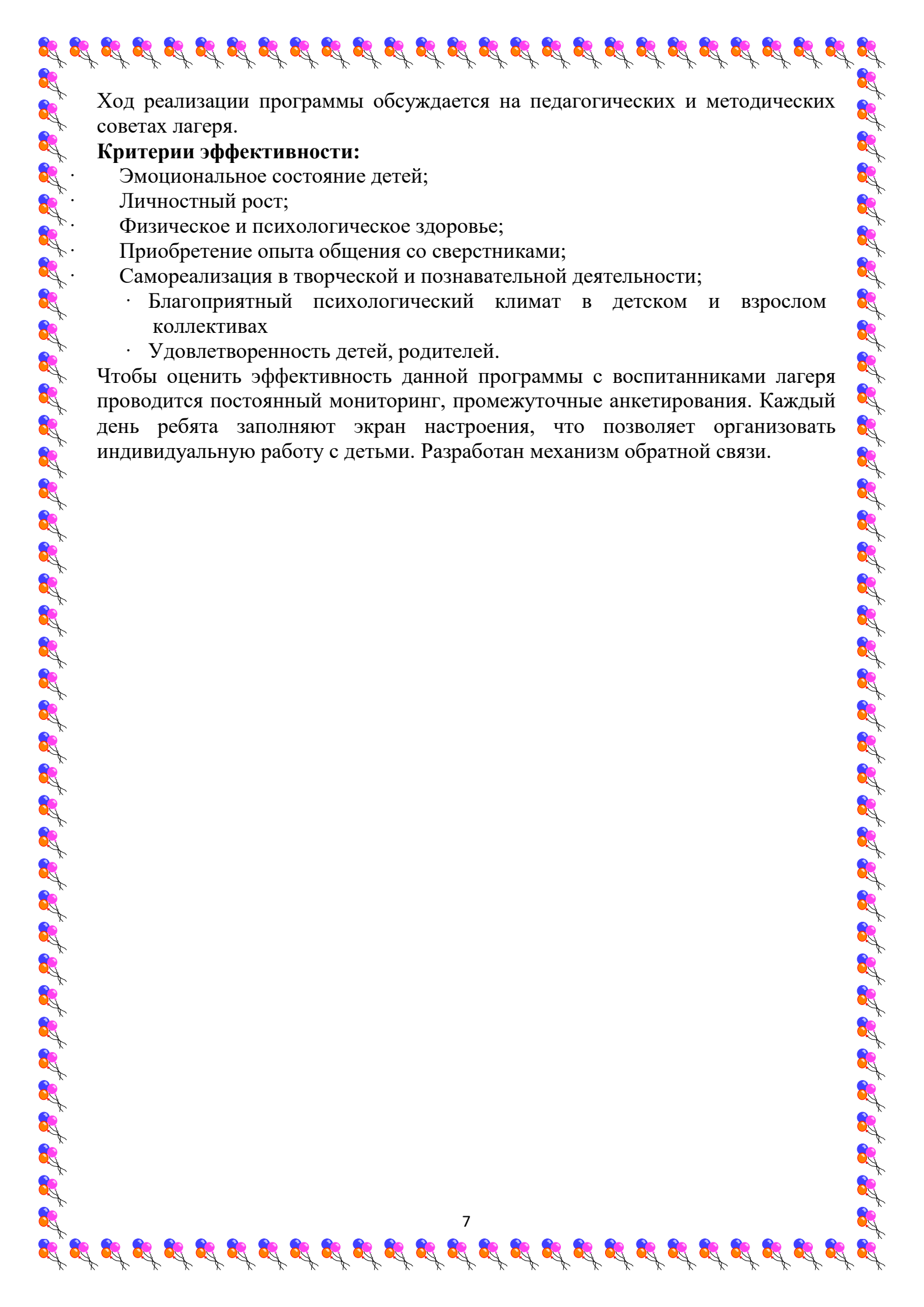
Кадровый состав:

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Начальник смены осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы; готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления;

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

В реализации программы летнего школьного лагеря принимают участие учителя начальных классов, учитель трудового обучения, учитель изобразительного искусства, учитель музыкального искусства, учитель физической культуры, педагог-организатор, психолог, медицинская сестра, библиотекарь.



Ход реализации программы обсуждается на педагогических и методических советах лагеря.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
 - Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
 - Удовлетворенность детей, родителей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в плане работы, с учетом направлений воспитательной работы.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В течение летней смены тематика мероприятий будет посвящена Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня - День защиты детей;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций

В основе работы – интерактивные методики, ролевые игры, дискуссии. Основная задача – научить детей выстраивать взаимоотношения в группе, создавать и поддерживать бесконфликтную среду общения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, совместное творчество будет способствовать лёгкости усвоения новых знаний и умений. С учётом динамики развития временного детского коллектива у педагогов лагеря будут все возможности для реализации педагогических задач. Эти и ряд других мероприятий позволят развить в детях установку на активную жизненную позицию.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского

лагеря «Планета творчества» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

В первый день смены дети «расселяются» по отрядам мастеров, придумывают название, атрибутику. Каждый отряд выбирает вид народного промысла (роспись, обработка камня, гончарное дело, игрушки из ткани и т.д.), о котором они хотят узнать подробнее в течение смены, и который они будут представлять на финальной ярмарке мастеров.

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление

лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

За победы, участие в общих мероприятиях, деятельность в лагере отряды и отдельные ребята, а так-же, их вожатые получают награды – «Медальоны», необходимые для их деятельности.

Ежедневно каждый отряд может получить 5 «Медальонов» за соблюдение правил и традиций лагеря: поддержание порядка в отрядных комнатах мастеров, за проведение отрядного мероприятия, за «хороший аппетит», за хорошее настроение. Каждый отряд получает дополнительно по 10 «Медальонов», если по своей инициативе подготовит и проведет дополнительное мероприятие для других отрядов. Соседние отряды могут помогать друг другу в получении ресурсов, производить обмен.

В конце смены организовывается ярмарка мастеров – смотр отчетов отрядов о собранном материале, выставка выполненных работ, смотр творческих выступлений.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде «Наши таланты», расположенном у входа в помещение лагеря. Информацию о плане работы лагеря, режиме дня и т.п. можно получить из материала, размещённого на стендах, оформленных на 1 этаже.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

Оно складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

В каждой отряде выбираются старшие мастера, подмастерья и помощники, которые решают вопросы самоуправления в детском коллективе. Старшие мастера ежедневно собираются на совет, чтобы обсудить волнующие вопросы, предложить конкурсы и задания, выразить желание отряда провести мероприятие.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере «Планета творчества» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены;
- деятельность творческих объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Лагерь с дневным пребыванием детей «Планета творчества» предполагается провести по программе, предусматривающей осознанное отношение детей к

своему здоровью, стремление к получению новых знаний и умений, к необходимости быть полезным и ответственным; самоуважение и уважительное отношение к другим; умение излагать и отстаивать свои взгляды, позиции, самостоятельность мышления. Мероприятия физкультурно-оздоровительной тематики, спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, состязания, минутки здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (холла, коридора 1 этажа, рекреаций) и отрядных комнат для занятий;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание отрядной символики (речевка, эмблема, логотип);
- организация и проведение с детьми проектов по оформлению отведенных для детских проектов мест;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Для создания атмосферы игры в отрядных комнатах парты будут расположены по типу длинного стола, на пол рекомендуется положить имитации домотканых дорожек, дополнят интерьер предметы или макеты инструментов, станков, материалов и готовых изделий (в зависимости от выбранного промысла), оформляются сменные выставки работ самих детей.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт).
- мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда. Беседы о безопасности в летний период.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным

участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. В роли вожатых выступают ребята старших классов, которые помогают в организации отрядной работы, КДТ, организации предметно-эстетической среды и ключевых мероприятий детского лагеря.

Для воспитателей – руководителей отрядов предусмотрено проведение семинаров и пятиминуток в конце дня.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческие выставки для родителей;
- родительские форумы детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Социальные партнеры:

- МУК «Магнитная ЦКС»
- Магнитная библиотека
- МУЗ Агаповская ЦРБ
- Кинотеатр «Агаповский»
- Отдел ПДН МВД России по Агаповскому району

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях «В Контакте» https://vk.com/mou_magnitnaya_sosh

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

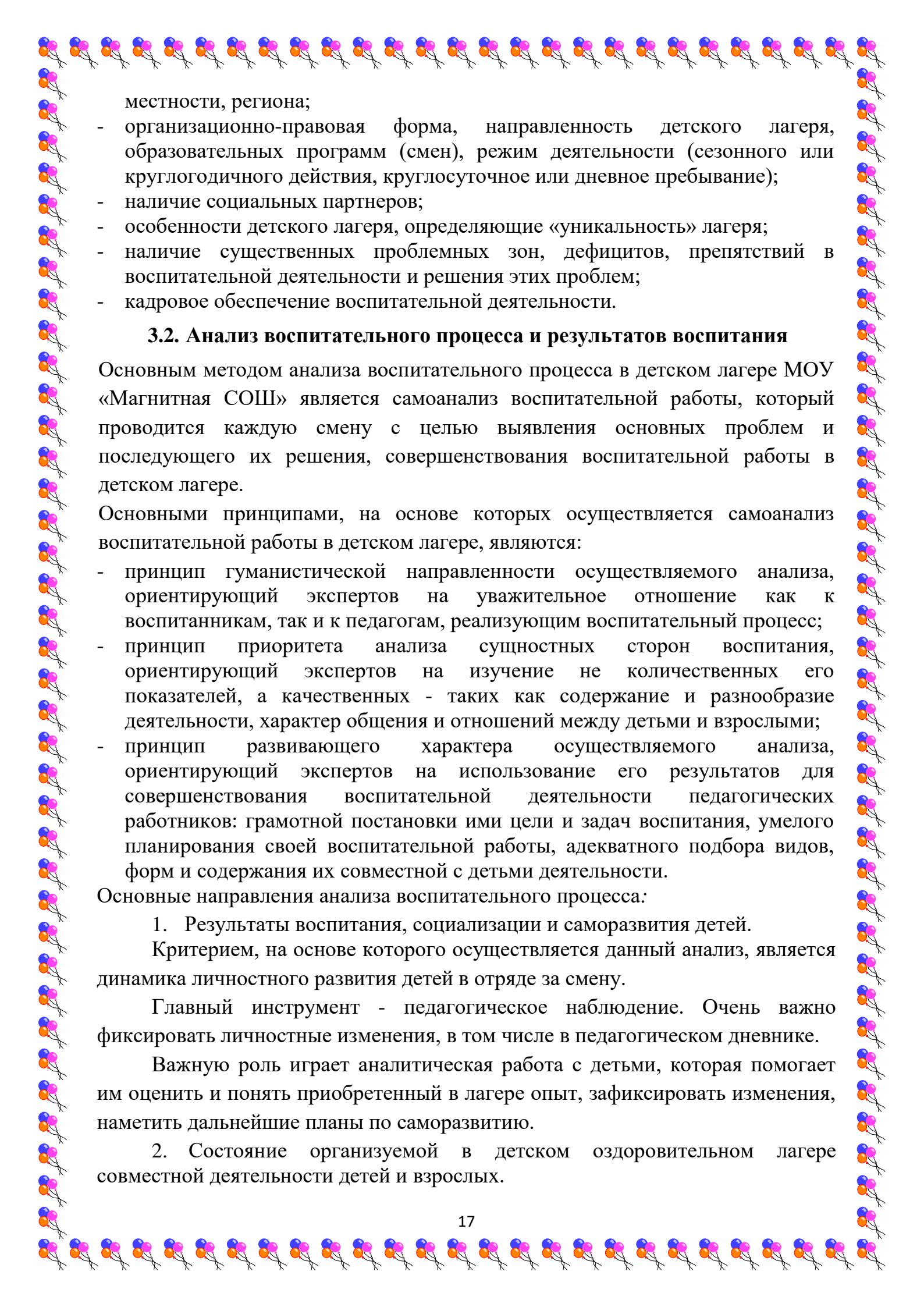
Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения

- 
- местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
 - наличие социальных партнеров;
 - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
 - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
 - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере МОУ «Магнитная СОШ» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

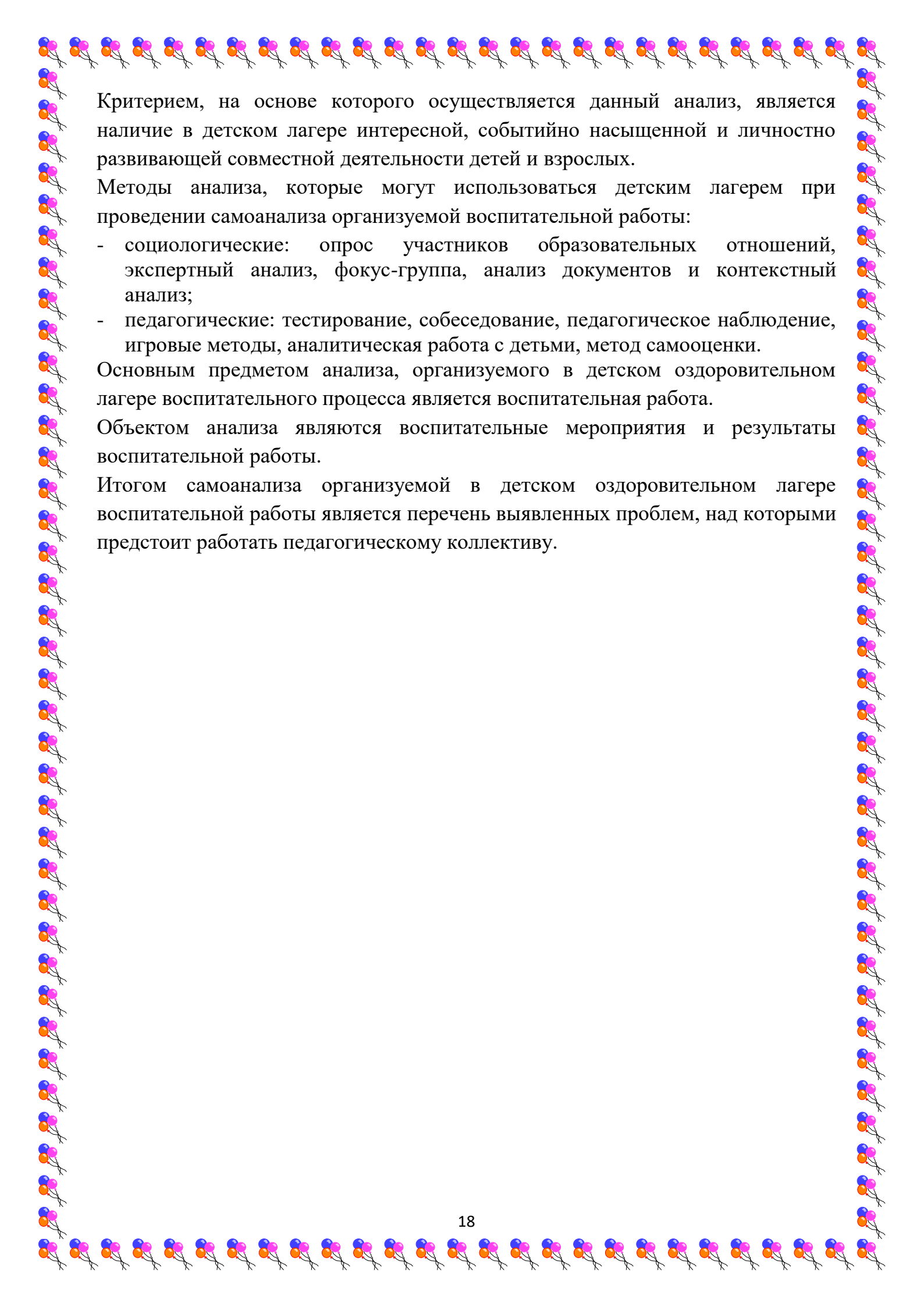
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском оздоровительном лагере совместной деятельности детей и взрослых.



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском оздоровительном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М., «Илекса»
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
4. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
5. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
6. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия.
7. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
8. С.А. Шмаков, Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому, М, 2001.
9. С.А. Кувватов, Активный отдых детей на свежем воздухе, Ростов н/Дону, Феникс, 2005.
10. Лето, ах лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летнем оздоровительном лагере., Н.В. Волкова, Ростов н/Дону, Феникс, 2004.
11. С.В. Титов, Ура! Каникулы! Библиотека вожатого, М., ТЦ Сфера, 2003.
12. М.И. Журавлёва, В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М., Кострома, 1991.
13. Лето, дети и туризм., Методическое пособие., М., ЦДЮ Тур РФ, 1997.
14. Г.П. Буданова, Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 1997.
15. Организация жизни детей в летнем лагере. Воспитание школьников, 1996.
16. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз, -1954. 86с.
17. Фришман Н.И. Выигрывает тот, кто играет! – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001
18. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000
19. Интернет-ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема смены « Планета творчества». Все учащиеся делятся на равные группы – отряды. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.



План-сетка мероприятий смены «Планета творчества» (общие мероприятия)

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
«День защиты детей» 03.06.2024	<ul style="list-style-type: none">• Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению;• Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!»;• Подвижные игры;• Художественное оформление отрядных уголков и уголка лагеря;• Инструктаж по технике безопасности;• Тренинг «Знакомство».
«День Спорта» 04.06.2024	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;• Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть»;• Подвижные игры на свежем воздухе;• Конкурс «Спортивная пантомима» - изобразить:<ul style="list-style-type: none">- гребцов на байдарке с рулевым;- толкание ядра;- прыгунов в длину;• - мастеров синхронного плавания;
«День окружающей среды» 05.06.2024	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка «Весёлое приседание»;• Своя игра «Гигиена питания»;• «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей:<ul style="list-style-type: none">- огуречного крокодила;- картофельного медведя;- морковную лису и т.д.;
«День сказок» 06.06.2024	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка;• «Знатоки дорожной азбуки» познавательный турнир;• Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите

	<p>работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак:</p> <p>«Осторожно: жидкий асфальт»;</p> <p>«Осторожно: неприятные запахи» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на свежем воздухе;
«День ПДД» 07.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Путешествие в сказку «По сказкам Павла Бажова»; • «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: <ul style="list-style-type: none"> - рабочий костюм Бабы-яги; - парадно-выходной костюм Иванушки - дурачка; - спортивный костюм Кощея Бессмертного; - зимний костюм Водяного; • Подвижные игры на свежем воздухе;
«День Умников» 10.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Познавательный турнир «Умники и умницы»; • «Рассказ на одну букву» сочинить короткий рассказ на одну букву – К; М; О; П; С;
«День творческих порывов» 11.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • минутка здоровья • Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето»; • Конкурс частушек;
«День России» 12.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Конкурсная программа «Русская кудесница»; • Конкурс рисунков «Герб деревни» - нарисовать герб своей деревни; • «Перевод с русского на русский» сохраняя смысл сказать по другому следующие фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бьют часы 12 раз»; 2. «Шёл отряд по берегу» и т.д. • «Воробей влетел в окно».
«День Талантов» 13.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Праздничная программа «Лавина талантов – 2023»
«День Здоровья» 14.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни; • «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить;
«Интересный День» 17.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Экологический конкурс «Грибной марафон»; • «Грибные сказки» сочинить сказку, у которой уже есть начало:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды...»; 2. «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей...»
«День Мастеров» 18.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки»; • Подвижные игры на свежем воздухе;
«День Художника» 19.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Конкурс рисунков «Дети любят рисовать»; • «Иллюстрация к песне» сделать иллюстрации к строчкам популярных песен: <ul style="list-style-type: none"> - «Мне снится зелёное лето, с прожилками жёлтых цветов»; - «Пусть всегда будет Солнце, пусть всегда небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я»;
«День Музыки» 20.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»; • Конкурс «Спрятавшиеся ноты» - <ul style="list-style-type: none"> - в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты; - составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си); • Подвижные игры на свежем воздухе;
«День памяти и скорби» 21.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Литературно – музыкальная композиция «Подвигу народа – жить в веках»; • Участие в митинге памяти;
«День Шутников» 24.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • «День шутников» развлекательное шоу; • «Весёлые старты» на стадионе;
«День Дружбы» 25.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • «Солнечный круг» развлекательно – игровая программа; • Игра «Буриме» - сочинить стихотворение на заданные рифмы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кошка – ложка – окошко – немножко»; 2. «Лето – зной – веселье – вой»; 3. «Стакан – банан – карман – обман».
«День Закрытия» 26.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • «Сюрприз – PARTY» шоу программа к закрытию оздоровительного сезона;

Организация работы объединений дополнительного образования в лагере

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность объединений дополнительного образования, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация данной деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные объединения дополнительного образования, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Во время сезона работают следующие объединения дополнительного образования: «КВН», «Школьная весточка», «Юный шахматист», Волонтерский отряд «Спасатели», «Авиамоделирование», «Непоседы», «Умелые ручки», «Нотка», «Юный турист», «Подвижные игры».

Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация данной деятельности в лагере включает ряд этапов:

- Изучение интересов детей;
- Презентация объединений дополнительного образования на линейке в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы объединений дополнительного образования;
- Самоопределение детей и запись их в объединения дополнительного образования;
- Деятельность ребят в объединениях дополнительного образования;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы в конце смены.

Продолжительность одного занятия – 40 мин.

Режим дня

(для детей 6-10 лет)



8.30 – 8.40 – Встреча детей. Утренняя зарядка на свежем воздухе.

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

8.40- 9.00 – Гигиеническая минутка (измерение температуры, осмотр медработником, гигиеническая обработка рук, лица)

9.00 – 9.40 –Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

9.40 – 10.40 – Час досуга и интересных встреч (викторины, презентации, конкурсы, школьный кинозал и т.д.)

10.40 – 11.00 – Игры на свежем воздухе

11.00-12.00 – Кружковая деятельность

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!

12.00 – 13.00 – Отрядное мероприятие на свежем воздухе (проветривание помещений в отсутствие детей)

13.00 – 13.45 – Гигиена рук. Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.00 – Экологический патруль (уборка территории, отрядного помещения)

14.00-14.30 – Игры на свежем воздухе. Уход домой

А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!



Режим дня

(для детей 11-18 лет, 5-8 классы)

8.30 – 8.40 - Встреча детей
(измерение температуры,
осмотр медработником,
гигиеническая обработка рук,
лица).



8.40 – 8.50 Линейка

8.50 – 9.00 Флешмоб - зарядка на свежем
воздухе.



9.00- 9.15 Гигиена рук. Завтрак

9.15 – 9.30 Инструктаж по ТБ

9.30-10.30 Работа над социальными проектами.

10.30 – 10.45 – Сдача трудового инвентаря.
Приведение в порядок рабочего места

10:45-11:00 – Подведение итогов работы над
проектами



11.00 – 11.10 - Второй завтрак

11:10 – 12:00 – Отрядное мероприятие (по
плану)

12.00-12.50 – Час досуга и интересных встреч
(кружковая деятельность)

12.50 – 13.10 – Планирование работы на
следующий день

13.10- 13.30 – Гигиена рук. Обед

13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе, школьный
кинозал,

викторины, презентации и.т.д.



14.30-Уход домой

План инструктажей для воспитанников лагеря

Перечень основных вопросов первичного инструктажа для воспитанников лагеря

1. Общие сведения о лагере дневного пребывания.
2. Режим дня.
3. Правила безопасного поведения и пребывания в лагере дневного пребывания и за его пределами.
4. Основные требования личной гигиены.
5. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.
6. Инструкция по правилам электробезопасности.
7. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.
8. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.
9. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
10. Инструкция по правилам поведения в экстремальных ситуациях.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Результативность реализации программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

- медицинское обследование;
- анкетирование детей;
- психологическая диагностика;
- социальный паспорт пришкольного лагеря;
- творческие отчеты, проекты, видеоролики;
- аналитический и статистический материал.

Методическое обеспечение программы

План работы кружка «Акварелька»

Цель: Создание условий для развития творческих способностей.

Задачи: - Развитие изобразительных способностей, творческого воображения.

- Развитие художественного вкуса, эстетического чувства.
- Формирование навыков рисования по памяти и по представлению.
- Развитие мелкой моторики.
- Воспитание интереса к предмету.
- Формирование межличностных отношений.

На занятиях дети выполняют рисунки в различной технике карандашами, акварельными и гуашевыми красками.

№	Тема	техника
1.	Изображение сказочного персонажа «В гостях у сказки»	графика
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	графика
3.	Конкурс загадок «Веселый Отгадайка»»	графика
4.	«Знакомство с королевой Кисточкой». Урок-игра.	живопись
5.	«Изображать можно пятном». Кляксография. Превратить пятно в зверушку.	живопись
6.	Мастер-класс «Рисунки-царапки свечой» Граттаж	граттаж
7.	Открытка – поздравление. Использование аппликации	аппликация
8.	Кинозал. Виртуальная экскурсия в музей «Картины известных художников»	презентация

План работы кружка «Умелые ручки»

Цель: Создание условий для развития творческих способностей учащихся в каникулярное время.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здорового образа жизни.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Развитие логического мышления.
- Развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- Формирование межличностных отношений в коллективе детей разного возраста.

На занятиях дети выполняют индивидуальные и коллективные работы из различных материалов: бумаги, картона, соленого теста, гуашевых красок и др., осваивая технику аппликации, плетения, лепки.

№	Тема	Техника
1	Аппликация из природного материала (семена, крупа, зерно)	аппликация
2	Декоративно –прикладное творчество. Соленое тесто.	лепка
3	Плетение из газетных трубочек.	плетение
4	Изготовление искусственных цветов из фольги	плетение
5	Папье-маше Обклейка кусочками тонкой бумаги готовой формы – шара, тарелки.	папье-маше
6	Открытка – поздравление. Использование аппликации	аппликация
7	Народные традиции в изготовлении мягкой игрушки.	кукла-мотанка
8	Изонить	изонить
9	Кинозал. Виртуальная экскурсия в музей «Народные промыслы»	экскурсия

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? (из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч с интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось

только _____

- свой вариант

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере